

INFORME DE ACTIVIDADES 2016

DOCENCIA

El componente de docencia es sin duda el pilar fundamental del quehacer universitario. En este sentido la UEA ha cumplido una gran cantidad de acciones que buscan el crecimiento institucional. A continuación se detallan las principales actividades.

ADMISIÓN Y NIVELACION

Atención e información a la Comunidad.

Se ha cumplido con la socialización y entrega de información a aspirantes y comunidad sobre los procesos de Admisión y matrículas, para que los mismos puedan acceder a un cupo en la Educación Superior; esto como un aporte a la comunidad local y regional por parte de la UEA.

Para los aspirantes de otras ciudades y regiones se facilita la información mediante la difusión de la misma por medio de la página web UEA, redes sociales UEA y correos electrónicos. Además, de llamadas telefónicas y entrevistas personalizadas.

Se creó un Modelo por procesos de los pasos que los aspirantes deberán seguir para poder ser parte del SNNA y conseguir la asignación de cupo. El Modelo de Gestión es de dominio público y se encuentra instalada en la entrada de la UANR-UEA en forma de gigantografía.

La UEA ha sido reconocida por la comunidad como una institución que trabajaba para solventar y satisfacer las necesidades de los aspirantes.

Difusión de la Oferta Académica UEA en la Región Amazónica

Participación en eventos de promoción y publicidad de Oferta Académica de la UEA, en varias ciudades de la región y el país, lo que ha significado un aumento en la demanda de estudiantes que buscan un cupo para estudiar en esta Institución

Integración Regional, local y nacional

Realización de las Ferias de Integración locales y regionales, en las que los estudiantes demuestran sus habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos. Esto ha constituido una herramienta de Integración Regional, es así que los

participantes conocen y dan a conocer las costumbres y tradiciones de la Región Amazónica.

Aprendizaje en el proceso de nivelación. Se ha trabajado en varios aspectos que preparan al estudiante, previo a su integración en los estudios de pregrado.

Los estudiantes de los Cursos de Nivelación han desarrollado habilidades de comunicación oral y escrita, en el marco del desarrollo de sus capacidades para el manejo de los diversos lenguajes de la ciencia, la profesión y las humanidades.

Se ha propiciado contextos educativos que fortalecen las habilidades básicas del pensamiento y la lógica de razonamiento, para la formulación estratégica de problemas y desarrollo del pensamiento abstracto.

Se fortalecen los sistemas conceptuales básicos de los campos disciplinares y humanísticos que sustentan la profesión, permitiendo el desarrollo del pensamiento científico y crítico.

Se consolidan las metodologías de aprendizaje, competencias y habilidades necesarias para la producción e interpretación de problemas vinculados al campo de la profesión.

Se ha organizado el equipo de docentes, acorde a los lineamientos y disposiciones de la SENESCYT, fomentando su capacitación y permanencia en el sistema. Es así que la UEA ha merecido el reconocimiento del SNNA-SENESCYT como la institución que cumple Normativas y directrices, mediante los monitoreos y Evaluaciones semestrales, alcanzado el 100% de los parámetros.

SECRETARÍA ACADÉMICA

Se realizó la automatización del proceso de titulación, en conjunto con los departamentos de Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra. Con la mejora y optimización de este proceso se pudo cumplir con el objetivo de graduar a cerca de 219 estudiantes con la modalidad de examen complejo y de proyectos de investigación y desarrollo, logrando cumplir con las normativas exigidas por los organismos de control externos.

Desde aquí, se colaboró en el desarrollo e implementación del módulo vinculación, con el cual el Departamento de Vinculación realizará el seguimiento a las actividades de estudiantes de carrera, en virtud que la vinculación es un requisito a cumplir para la titulación.

También, se realizó el diseño e implementación del módulo de reporte para personal docente y estudiantes matriculados, los mismos que permiten mostrar gráficamente los resultados en un periodo lectivo específico.

Se trabajó en la implementación del módulo de seguimiento Académico, en el cual los coordinadores y decanos pueden evidenciar el avance académico de los estudiantes de una carrera y semestre específico.

Implementación del módulo de horarios, al cual tienen acceso los coordinadores y pueden evidenciar los horarios de clase de los docentes de una carrera y semestre específico.

Ejecución del módulo para progreso de cumplimiento del syllabus de las asignaturas impartidas por los docentes, a este módulo tienen acceso los coordinadores y decanos de facultad.

Implementación del sistema Académico para la Unidad de Admisión y nivelación, para cumplimiento de actividades docentes y emisión de certificados de los aspirantes aprobados.

CIENCIAS DE LA VIDA / CIENCIAS DE LA TIERRA

Incremento de matrícula estudiantil. En este periodo se ha observado un crecimiento sostenido de la población estudiantil que se refleja en las seis carreras que se oferta: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agropecuaria, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Turismo y Biología. Al final del periodo se contabilizaron un total de 3074 estudiantes. De esta cantidad 1607 en el Departamento de Ciencias de la Vida y 1407 en el Departamento de Ciencias de la Tierra.

Datos Ciencias de la Vida

Período académico 2016-2016	
Estudiantes	Paralelos
1516	51

Período académico 2016-2017		
Carreras	Estudiantes	Paralelos
Ing. Ambiental	1057	52
Lic. Turismo	534	
Biología	16	
TOTAL	1607	

Fuente. Departamento de Ciencias de la Vida

Datos Ciencias de la Tierra

Períodos 2016-2016; 2016-2017 y 2017-2017	
Carreras	Estudiantes

Ing. Agroindustrial	729
Ing. Agropecuaria	566
Ing. Forestal	112
TOTAL	1407

Fuente. Departamento de Ciencias de la Tierra

Inclusión estudiantil de Pueblos y Nacionalidades Indígenas. Se destaca en los estudiantes de todas las carreras la auto identificación de origen de población mestiza, seguida por los estudiantes que pertenecen a las diferentes nacionalidades de habitantes originarios del país. Se enumeran estudiantes Kichwas de la Sierra y de la Amazonía, así como miembros de la nacionalidad Shuar, Achuar, Shiwiar, Zapara, Montubios, Mulatos y Afro ecuatorianos; situación que enriquece la perspectiva intercultural de los estudiantes.

Graduación de profesionales. A través de la implementación de las Unidades de Titulación Especial de las carreras que oferta la UEA, mediante la modalidad de titulación examen complejo y trabajo de investigación y desarrollo se titularon un total de 175 estudiantes, 110 de la carrera de Ingeniería Ambiental, 30 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Turismo, 19 de Ingeniería Agropecuaria y 16 Ingeniería Agroindustrial.

Acompañamiento estudiantil y tutorías. La totalidad de docentes cumplieron con lo establecido en la normativa vigente, en cuanto a brindar el acompañamiento estudiantil. Este espacio permite a los estudiantes aclaraciones de dudas y desarrollo de ejercicios complementarios para el aprendizaje integral.

Planificación y control del proceso docente. El 100% de la planta docente entregó su sílabo y cumplió con su ejecución en aula. Se mantuvieron reuniones de revisión de contenidos de asignaturas generando un interés más acentuado en el cumplimiento de los resultados de aprendizaje de cada semestre y el perfil del egresado de las carreras.

Uso de plataformas institucionales. El 100% de la planta docente utilizó el Sistema de Información Académico Docente (SIAD), herramienta de gran utilidad para el proceso de avance académico, pues permite conocer la planificación y el cumplimiento de cada asignatura.

Prácticas de campo y giras de observación. Se elaboraron “guías metodológicas” para las prácticas de campo, giras de observación, talleres y actividades evaluativas por parte de los profesores de cada una de las Carreras, en cada uno de los años académicos. Se realizaron en el Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica-CIPCA, y en escenarios nacionales (diversas provincias del país).

Cumplimiento de Prácticas pre-profesionales. Se realizaron las prácticas pre profesionales en diversas instituciones públicas y privadas. Participaron 61 estudiantes, de los cuales 26 estudiantes corresponden a la carrera de Ambiental,

35 estudiantes de la carrera de Turismo y 56 de Ingeniería Agroindustrial y Agropecuaria.

Instituciones en donde se realizaron prácticas pre-profesionales (2016)	
1	GADM de Pastaza
2	GADM de Napo
3	Quesería Unión Libre
4	Grupo Salinerito
5	Quesería Virgen del Cisne
6	Pasteurizadora El Ranchito
7	Lácteos del Oriente
8	Asociación Jambikiwa
9	Pura Pechuga
10	Fundación Chankuap
11	CETCA
12	PROALIM
13	MAGAP Provincial Chimborazo
14	Producción Sostenible Del Programa Amazonía Norte, Orellana
15	MAGAP Provincial Pastaza
16	Junta Parroquial De La Tarqui
17	Prefectura NAPO
18	GAD Parroquial Canelo
19	ECORAE, Pastaza
20	Prefectura Provincial de El Oro
21	Prefectura Provincial de PASTAZA
22	AGROCALIDAD NAPO
23	Junta Parroquial De La TARQUI
24	Empresa Cisas
25	Institución WIÑAK, NAPO
26	Prefectura De Orellana
27	Gobierno Parroquial De Fatima
28	Gobierno Parroquial Sevilla Don Bosco
29	GADM- Santa Clara.
30	Secretaría de Riesgo-Pastaza
31	Ministerio del Ambiente-Pastaza y Napo
32	Prefectura de Tungurahua
33	GADM de Mera
34	GADM de Macas
35	GADM de Arajuno
36	GADM de Archidona
37	GADM de Tena
38	GADM de Baños
39	GADM de Quero
40	GADM de Pablo Sexto
41	GADM de Huamboya

42	GADM de Francisco de Orellana,
43	Instituto de Economía Popular y Solidaria
44	Gobierno Parroquial de Sangay
45	Gobierno Parroquial de Madre Tierra
46	Gobierno Parroquial de Tarqui
47	Gobierno Parroquial de Shell
48	DAIMI Consultora Privada
49	Central Hidroeléctrica Hidro-Agoyán
50	Jardín botánico Jintimp
51	Fundación Naturaleza y Cultura
52	ASOTURISMER,
53	Asociación Pukarumi
54	Dirección Provincial de Salud de Pastaza
55	Empresa Pública Municipal de Gestión Integrada de Desechos Sólidos de Ambato
56	Comunidad Kichwa Añangu
57	Hostería Hacha Caspi
58	Centro de Rescate Yanacocha

Fuente. Departamentos de Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra

Grado académico docentes. Se contabilizó en el período académico 2016-2016 una planta docente de 151 profesores de alto nivel, con el grado académico de Doctor en Ciencias (PhD) y Máster/Magister.

Departamento Ciencias Vida		Departamento Ciencias Tierra	
TOTAL DOCENTES	86	TOTAL DOCENTES	65
Porcentaje	Grado/Dedicación	Porcentaje	Grado/Dedicación
30%	PhD.	38%	PhD.
70%	Maestría	62%	Maestría
38%	Docentes Titulares	41%	Docentes Titulares
62%	Docentes a contrato	59%	Docentes a contrato

Fuente. Departamentos de Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra

Capacitación docente. En este periodo se cuentan 33 procesos de capacitación, en los que se abordaron: la preparación didáctica general, la planificación curricular semestral, y demás procesos de capacitación específica conforme el área de conocimiento.

Cursos de Capacitación docentes durante el periodo 2016	
1	Jornadas curriculares con actividades tales como: conferencias sobre el Modelo Pedagógico de la UEA y carreras, estrategias de aprendizaje, perfil didáctico de los docentes, manejo de la Plataforma Moodle, manejo del Sistema Académico-SIAD, socialización del modelo de Evaluación y Acreditación de carreras, proyectos de vinculación e investigación:
2	Formulación y evaluación de proyectos con la metodología de marco lógico

3	Didáctica de las matemáticas
4	Introducción al software Matemática con una duración de 40 horas
5	Curso integral de SIG, GPS, Google Earth Pro y ArcGIS 10.1 con una duración de 40 horas.
6	Aplicación de los balances de masa en la esfera de producción, agroindustrial y medio, con una duración de 120 horas.
7	Cromatografía de gases y de líquidos para el análisis de muestras complejas, con una duración de 104 horas.
8	Manejo agroecológico de la fertilidad del suelo, cultivo de cacao y café, con una duración de 40 horas.
9	I Curso avanzado de agricultura y ganadería tropical y III Jornada agroproductiva y de vinculación, con una duración de 40 horas.
10	Programa de suficiencia de inglés para Maestría y Doctorado que tributa el proceso de investigación, con una duración de 128 horas.
11	Certificado internacional de la suficiencia del inglés, con una duración de 128 horas.
12	Levantamiento de información de acuerdo a la metodología RISE, con una duración de 40 horas.
13	Curso de metodología de inventarios forestales y condiciones de vida en el marco del proyecto LA FORET, 40 horas.
14	Oratoria y expresión oral, 40 horas.
15	Energía renovable aplicada, tecnología fotovoltaica y de biodigestor a pequeña escala, con una duración de 80 horas.
16	Capacitación On line en Scopus.
17	Docente facilitador del curso de inglés, nivel I, con una duración de 54 horas.
18	Programa de capacitación de IEPS.
19	Finanzas para no financieros, con una duración de 40 horas.
20	Enfermedades hemoparasitarias realizado entre el 25 al 27 de mayo del 2016.
21	Uso de las TIC y TAC en el proceso de enseñanza Aprendizaje con una duración de 96 horas.
22	Aplicaciones de los balances de masa y energía en la esfera de la producción, Agroindustrial y medio ambiental, con una duración de 120 horas.
23	Levantamiento en campo de acuerdo a la metodología R.I.S.E.; con una duración de 40 horas.
24	Factores Anti-Nutricionales (FANS), con una duración de 40 horas.
25	Ciencia, Innovación Y Tecnologías Aplicadas a la Producción Animal Familiar, con una duración de 40 horas.
26	Curso Avanzado de Agricultura y Ganadería Tropical y la III Jornada de Ciencias Agroproductiva, con una duración de 40 horas.
27	Estrategias didácticas metodologías de investigación en el modelo complejo de la UEA. Semana Curricular, con una duración de 120 horas.
28	REDUCAFE: "Baja de producción Nacional", con una duración de 8 horas.
29	Formulación y Evaluación de proyectos con la metodología del Marco Lógico, con una duración de 40 horas.
30	Enfermedades Hemoparasitarias en Bovinos y Ovinos, con una duración de 40 horas.
31	Manejo Agroecológico de la fertilidad del suelo: CULTIVO DE CACAO Y CAFÉ, con una duración de 40 horas.
32	Generación de capacidades en la catación de CACAO Y CHOCOLATES en la Amazonia Ecuatoriana, con una duración de 40 horas.
33	Integral de SIG: Uso de GPS, Manejo de Google Earth PRO y ARGIS 10,1, con una duración de 40 horas.

Fuente. Departamentos de Ciencias de la Vida y Ciencias de la Tierra

Participación en eventos académicos nacionales e internacional. Durante el 2016 los catedráticos de la UEA estuvieron presentes en 58 eventos que desarrollaron en Ecuador y otros países.

Superación profesional de Docentes (Candidatos a Doctor en Ciencias).

24 docentes cumplieron su cronograma dentro proceso de formación doctoral (grado académico de Doctor en Ciencias, PhD) en diversas Universidades del exterior.

De los cuales 9 cuentan con ayuda económica de la Universidad Estatal Amazónica, 2 becarios con fondos SENESCYT, 1 beca cooperación internacional y 2 se forman con recursos propios. Del total, 9 docentes culminaron sus estudios y alcanzaron el título de Doctor en Ciencias.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

En este periodo se llevó adelante todo el proceso para la aprobación de maestrías. Consta el diseño y presentación al Consejo de Educación Superior de cuatro (4) Maestrías Profesionalizantes, las cuales fueron aprobadas y entraron en vigencia en enero de 2017.

1. Maestría en Turismo Mención Gestión Turística.
2. Maestría en Agroindustria Mención Sistemas Agroindustriales.
3. Maestría en Agronomía Mención Sistemas Agropecuarios.
4. Maestría en Silvicultura Mención Manejo y conservación de recursos forestales.

Se elaboró el Reglamento de Régimen Académico, mismo que fue aprobado en febrero de 2017 por el consejo Universitario con algunas observaciones.

Se construyeron los proyectos de ampliación de la oferta académica para las Provincias de Sucumbíos (Lago Agrio) y Zamora Chinchipe (Pangui), estos proyectos fueron remitidos al CES el **19 de septiembre (Oficio N0. 397-REC-UEA)** para su consideración y aprobados por el pleno del Consejo de Educación Superior en la Trigésima Séptima Sesión Ordinaria **bajo la Resolución RPC-SO-37-N0.772-2016**, desarrollada el 12 de octubre de 2016 que le permite funcionar a la UEA hasta el 31 de diciembre de 2017.

También, se elaboraron los Proyectos de creación de la Extensiones (Sucumbíos y Pangui), Estos proyectos fueron enviados al CES para su primera revisión en noviembre de 2016. En enero de 2017, recibimos una matriz con algunas observaciones y documentos faltantes.

PROGRAMA DE POSGRADO

En este departamento se ha nombrado un director y cuatro coordinadores para cada maestría: Silvicultura, Agroindustrias, Agronomía y Turismo.

Se desarrolló todo el proceso de inscripción y matriculación de los 110 maestrantes, los mismos que están distribuidos de acuerdo al siguiente detalle.

Matriculados Maestrías	
Maestría	N. Maestranes
Silvicultura	28
Agroindustria	27
Sistemas Agropecuarios	30
Turismo	25
TOTAL	110

Fuente: Departamento de Posgrado

Los maestrantes vienen de 6 provincias: Pastaza, Napo, Morona Santiago, Zamora, Orellana, Sucumbíos, Pichincha, Tungurahua, Chimborazo y Loja.

Se cuenta con un nivel de estudios de tipo semipresencial con docentes de un alto nivel académico, siendo en su mayoría de pregrado de la UEA y, en algunas capacidades de experticia que no se contaban se han seleccionado de otras instituciones como la UTPL y UTEQ.

OFERTA ACADÉMICA SUCUMBÍOS

Durante este periodo se abrió la oferta académica de la UEA en la ciudad de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para garantizar el acceso de los bachilleres, de este sector de la Región Amazónica, al sistema de educación superior gratuito y de calidad. El 30 de mayo de 2016 se iniciaron las actividades académicas.

Número de estudiantes. Al momento se cuenta con más de 250 estudiantes en las dos carreras que se oferta.

Primer Semestre:	
Carreras	N. Estudiantes
Biología:	103
Turismo	102
TOTAL	205

Segundo Semestre:	
Carreras	N. Estudiantes
Biología:	18
Turismo	37
TOTAL	55

Fuente: Oferta Académica Sucumbíos

Actividades administrativas. Se han desarrollado varias acciones que han permitido el funcionamiento adecuado de la UEA en esta provincia amazónica.

Se levantó y constató, a través de actas de entrega recepción, los bienes que fueron entregados por parte del Centro Operativo del SECAP Lago Agrio.

También, se desarrollaron las acciones para que se haga efectiva la asignación de recursos por parte del Ministerio de Finanzas, que permitan la adecuada labor de esta sede.

Se gestionó la donación de un terreno de 3.8 hectáreas, en Lago Agrio, por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Sucumbíos, y otro en la Parroquia El Eno.

OFERTA ACADÉMICA PANGUI

La Oferta Académica El Pangui de la UEA en la provincia de Zamora Chinchipe fue inaugurada el 13 de junio del 2016, se encuentra ubicada en la Parroquia **Pachicutza** del Cantón El Pangui, al norte de la provincia de Zamora Chinchipe.

Se ha cerrado el período académico con un 100% de promoción limpia de estudiantes en la carrera de Turismo y la carrera de Biología con un 93,33 %.

Aquí, labora una planta docente con formación académica de cuarto nivel, siendo un claustro joven de 7 docentes que imparten cátedras en las carreras que la conforman de los cuales el 28,5% son Doctores en Ciencias (PhD) y el 71,5% son Máster/Magister (MSc./Mg). Cabe destacar que actualmente solo están cursando dos semestres para ambas carreras (Biología y Licenciatura en Turismo).

Los dos Cursos de Nivelación planificados, organizados y ejecutados por la Oferta Académica y con apoyo de la UEA; realizaron las Ferias de Integración de Saberes las que han constituido una herramienta de integración dentro de la provincia, la región y a nivel local.

EDUCACIÓN CONTINUA

Con una inversión de \$27.105,52 y en 36 procesos de capacitación con un total de 1806 horas, se capacitaron a 1647 personas entre docentes, personal administrativo, alumnos de la UEA y la comunidad en general, estas capacitaciones se realizaron en varios cursos, talleres y simposios internacionales.

CURSOS DE CAPACITACIÓN 2016

Nº	CAPACITACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	BENEFICIARIOS		APORTE		TOTAL DE HORAS
			PARTICIPANTES	Nº	UEA	EXTERNO	
1	Educación vial y conducción a la defensa	28 y 29 de enero	Docentes, técnicos, administrativos, estudiantes, comunidad universitaria	30	0	0	2
2	WINDOWS, MICROSOFT OFFICE	10 al 12 de febrero	Docentes de la unidad educación especializada puyo	25	100	0	15
3	Aplicaciones de los balances de masa y energía en la esfera de la producción, agroindustrial y medio ambiental	11 de febrero al 10 de junio	docentes, técnicos y graduados e la carrera de agroindustrial y ambiental	20	190	0	120
4	levantamiento en campo de acuerdo a la metodología R.I.S.E.	15 al 18 de febrero	Docentes y estudiantes de la carrera de agropecuaria y ambiental UEA y técnicos de apoyo - MAGAP, PETROZAMAZONAS, GIZ.	30	100	0	40

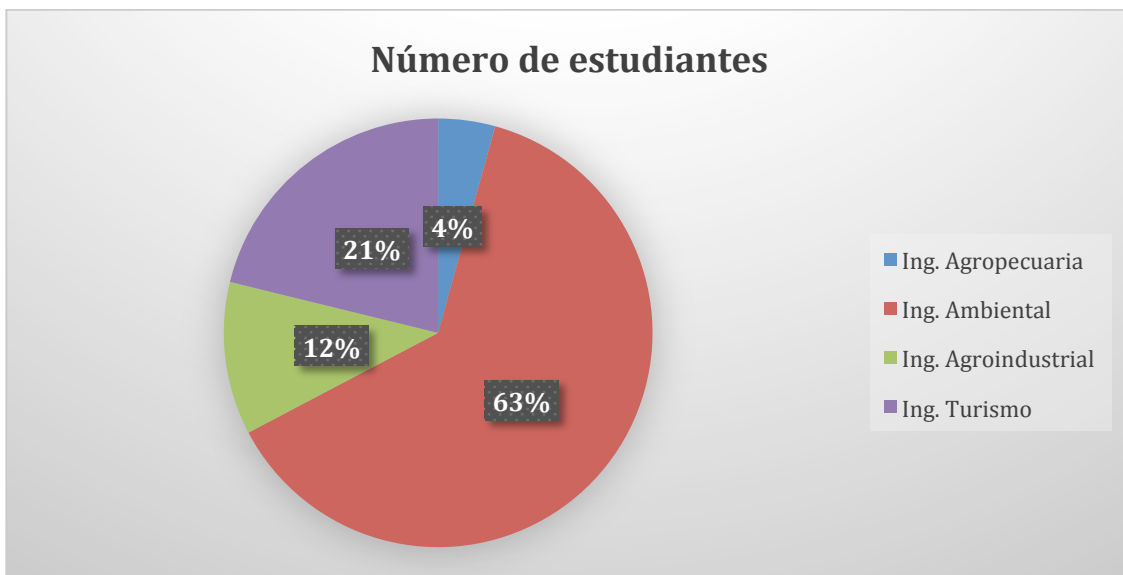
5	Factores anti-nutricionales (fans)	18,19 y 23 febrero	Docentes, técnicos y estudiantes	30	70	0	40
6	Ciencia, innovación y tecnologías aplicadas a la producción animal familiar	22,24 y 29 febrero	Docentes, técnicos y estudiantes	30	70	0	40
7	Curso avanzado de agricultura y ganadería tropical y la III jornada ciencias agro-productiva	25,26, de febrero y 03,04 de marzo	Docentes, técnicos, estudiantes, profesionales involucradas en las ciencias agropecuarias	130	870	0	40
8	energía renovable aplicada, tecnología fotovoltaica y de bio-digestión a pequeña escala	29 de febrero al 11 de marzo	Estudiantes de la carrera de ambiental	30	380	615,12	80
9	Estrategias didácticas metodología de investigación en el modelo complejo de la UEA. semana curricular	01 de marzo al 11 de marzo del 2016	Docentes de la UEA	120			120
10	REDUCAFE: "baja de producción nacional".	01 de marzo	Investigadores	30	390,4	0	8
11	Formulación y evaluación de proyectos con la metodología del marco lógico	07 al 11 y los días 18 y 25 de marzo	Docentes involucrados con el departamento de vinculación	25	185	0	40
12	IESP- UEA "relaciones humanas y atención al cliente"	18 de abril al 05 de mayo	Asociaciones y gremios	24			40
13	IESP- UEA "compra de públicas"	16 al 26 de mayo	Asociaciones y gremios	18			39
14	IESP- UEA "administración y contabilidad básica"	20 de junio al 07 de julio	Asociaciones y gremios	19			39
15	IESP- UEA "plan de negocios"	11 al 29 de junio	Asociaciones y gremios	20			40

16	Formulación y evaluación de proyectos con la metodología del marco lógico	09 al 27 de mayo	alumnos de todas las carreras	46	185		40
17	Finanzas para no financieros	06 al 23 de junio	Alumnos de todas las carreras	34	110		40
18	Oratoria	30 de mayo al 30 junio	Estudiantes y comunidad en general	30	120		40
19	Enfermedades hemoparasitarias en bovinos y ovinos	25 al 27 de mayo	Docentes	25	100		40
20	Introducción a la matemática	14 junio al 20 de julio	Docentes, profesores y profesionales	21	120		40
21	Sección científica de las jornadas iberoamericanas del medio ambiente	20 de junio	Estudiantes y comunidad en general	170	0		3
22	WINDOWS, MICROSOFT e internet	18 al 27 de julio	Docentes de la unidad educativa especializada puyo	25	100		40
23	Integral de SIG: uso de GPS, manejo de GOOGLE EARTH pro y ARGIS 10,1	5 al 22 julio	Docentes de la UEA	25	200		40
24	Manejo agroecológico de la fertilidad del suelo: cultivo de cacao y café	18 al 22 de junio	Docentes y estudiantes UEA, técnicos del GAD-provincial de y técnicos de MAGAP	25	200		40
25	Didáctica matemática		Docentes, profesores y profesionales con conocimientos en matemáticas	25	50		40
26	Manejo agroecológico de la fertilidad del suelo: cultivo de cacao y café	18 al 22 de julio	Docentes, estudiantes de la UEA, técnicos del GAD-provincial y técnicos de MAGAP	100	200		40

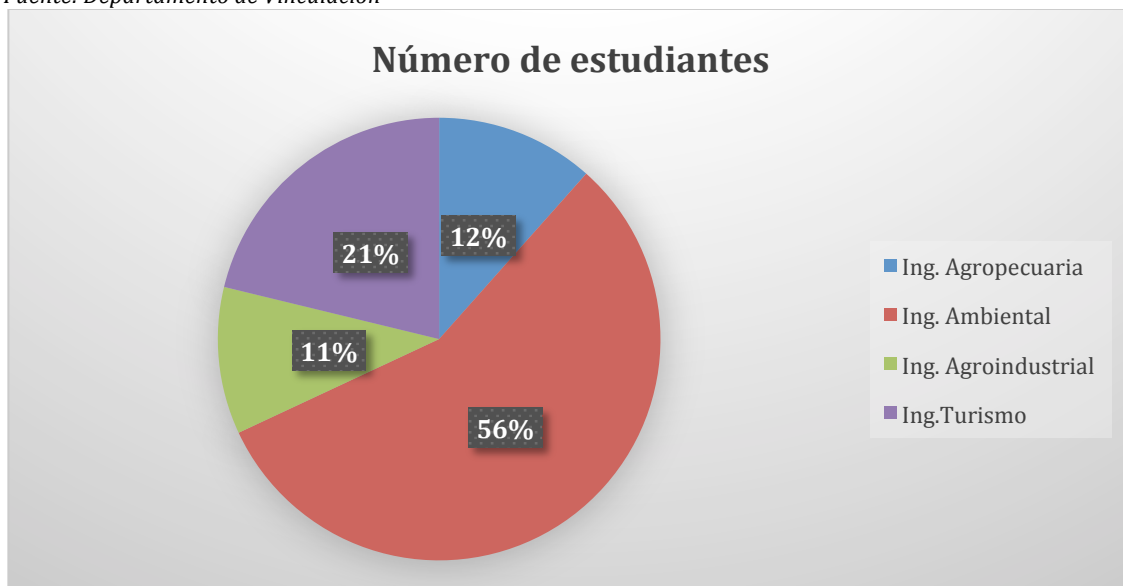
27	Metodología de inventario forestales y condiciones de vida en el marco del proyecto LAFORET	18 al 23 de agosto	Universidad Luis Torres, thuenen institut, universidad estatal amazonica y laforet fieldwork team, mou uea- thuenen	30	100		40
28	uso de tic y tac en el proceso de enseñanza aprendizaje, semana curricular	01 de septiembre al 16 de septiembre 2016	Personal docente UEA	120			96
29	IESP- UEA "limpieza hospitalaria"	05 al 30 de septiembre	Asociaciones y gremios	40			40
30	Orquídeas	16 y 17 de septiembre	Propietarios de orquidearios de la Amazonia	40	300	1500	16
31	Generación de capacidades en la catación de cacao y chocolates en la amazonia ecuatoriana	8 al 12 agosto	Docentes, técnicos, líderes de asociación de cacao y técnicos de apoyo de FAO y GIZ	20	200	13600	40
32	Introducción a la producción del cultivo del Paiche (arapaima gigas) y cachamas (pyractus brachypomus) como especies promisorias amazónicas y reproducción intensiva de peces en sistemas serrados	22 y 23 de septiembre	Funcionarios de ADM. públicas y entes relacionados con el sector productivo y a productores y estudiantes	50	200		16
33	Charlas sobre atención al cliente	22 de septiembre	Personal de la compañía de transporte "Reina Cumandá CIA. LTDA."	40	100	150	40
34	Formulación y evaluación de proyectos con la metodología del marco lógico, para la unidad educativa provincia de Pastaza	15 de noviembre al 15 de diciembre	Unidad Educativa Provincia de Pastaza	40			30
35	Curso de inglés nivel I y II	septiembre 2016 a enero 2017	Personas en general	100	6000	600	192
36	Taller de formación en interculturalidad cultura de paz, género, manejo de conflictos e inteligencia emocional	octubre a diciembre	Estudiantes vínculos al servicio comunitario de diferentes carreras	60			190
TOTALES				1647	10.640,40	16.465,12	1806

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Durante el primer semestre de 2016, un total de **373 estudiantes** participaron en proyectos de servicio comunitario; en el segundo semestre se trabajó con **363 estudiantes**, de acuerdo a la siguiente distribución:



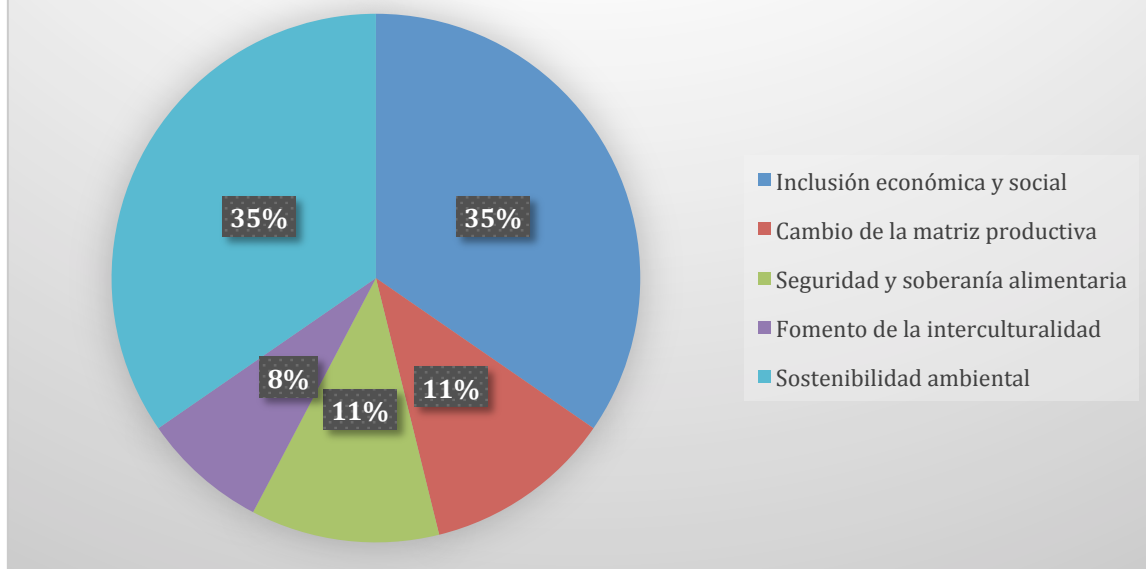
Fuente: Departamento de Vinculación



Fuente: Departamento de Vinculación

Los proyectos implementados contribuyeron a la consecución de diferentes impactos relacionados con la inclusión económica y social, cambio de la matriz productiva, seguridad y soberanía alimentaria, fomento de la interculturalidad y sostenibilidad ambiental, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

Áreas de impacto del servicio comunitario



Fuente: Departamento de Vinculación

Establecimiento de una estructura organizativa, que, a través del Consejo de Vinculación, como máximo organismo de vinculación de nivel técnico de la Universidad Estatal Amazónica, contribuirá a una mejor y más pertinente articulación de la institución con la comunidad

Evaluación de la sostenibilidad de unidades productivas en zonas seleccionadas de la Amazonia Norte. Se evaluó la sostenibilidad de unidades productivas en zonas seleccionadas de la Amazonia Norte, para derivar medidas de mejoramiento, así como incidir en las políticas y medidas de orden público que contribuyan a fomentar su desarrollo. Se hizo el levantamiento de campo de acuerdo a la metodología RISE en zonas de esta región.

Fortalecimiento agropecuario de zonas aledañas al CIPCA, como contribución al desarrollo local. Mediante la herramienta del Diagnóstico rural participativo, se realizó el intercambio de propuestas con los productores de 6 fincas del cantón Santa Clara, provincia de Pastaza, para la determinación de las capacidades productivas de los sistemas agropecuarios. En la segunda fase del proyecto se estableció la capacidad silvícola de estos sistemas agropecuarios.

Fortalecimiento de la inserción educativa de estudiantes de enseñanza media de la provincia de Pastaza. Módulo Implementación de chacras con plantas medicinales amazónicas. Mantenimiento y siembra de 100 plantas en las chacras medicinales de las unidades educativas San Jacinto y Amauta Ñampi, de la ciudad de Puyo, en donde 30 estudiantes manejan las chacras medicinales con destrezas y habilidades, valorando las especies por sus bondades y como parte de la biodiversidad amazónica.

Ordenamiento de actividades agropecuarias comunitarias para la seguridad alimentaria. Determinación de la capacidad de uso de suelos en tres comunidades de la parroquia Canelos, en el marco del proyecto del Vicariato de Puyo denominado "*Fortalecimiento de la identidad territorial amazónica y las capacidades de gestión local para la seguridad y soberanía alimentaria en el sector rural de Canelos*". Este trabajo permitió la realización de prácticas de servicio comunitario a dos estudiantes de la carrera de Ing. Agropecuaria.

Fortalecimiento de las capacidades en el manejo del cultivo de cacao integrando la formación académica en la solución problemas, en beneficio del productor de Santa Clara. Se obtuvo el diagnóstico inicial de las características físicas de la zona, y del componente agrícola y pecuario. Se determinaron los análisis de suelo y agua en 10 fincas agroproductivas. Se logró fortalecer el trabajo participativo entre estudiantes y productores, con un total de 28 estudiantes involucrados.

Mercados Saludables para la ciudad de Puyo. Habiendo tenido como inicio la obtención de Fondos Concursables, según convocatoria del GADM Pastaza, comienza este proyecto, cuya primera fase fue la capacitación sobre Buenas prácticas de manipulación de alimentos en los mercados. En primer lugar, se realizaron 3 Talleres con los comerciantes de los mercados municipales La Merced, Mariscal y El Dorado para diagnosticar su situación actual. Participaron 27 estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial. Como producto del proyecto, se elaboró un video promocional.

Fortalecimiento de emprendimientos agroindustriales locales. El caso de la Asociación CONFERIB. Se implementó la tercera fase del proyecto, tratándose sobre la imagen corporativa de la Asociación y adentrándose en el estudio sobre el aprovechamiento de los residuos vegetales, tanto para la producción de balanceados para animales, como para la obtención de café natural. Además, se capacitó a la Asociación para la organización de una guía técnica y se divulgó el proyecto a través de un vídeo institucional. Se involucraron un total de 9 estudiantes de Ing. Agroindustrial.

Fortalecimiento de procesos productivos y control de calidad de Micropymes lecheras. Se levantó la línea base de la producción lechera enfocada a la alimentación y sistemas de ordeño con 6 productores de las parroquias 10 de Agosto y el Triunfo de la provincia de Pastaza, y la participación de 9 estudiantes de octavo y cuarto semestre de la carrera de agroindustrias.

Gestión ambiental en la parroquia Fátima, cantón Pastaza. Capacitación en temas relacionados con la gestión integral de los residuos sólidos, fortaleciendo la conciencia ambiental basada en la cultura de la prevención y minimización de los residuos. 359 pobladores de la cabecera urbana de la parroquia Fátima recibieron la capacitación, con la participación de 46 estudiantes de la carrera de Ing. Ambiental.

Fortalecimiento de la cultura ambiental en Pastaza, en sus componentes Turismo Sostenible y Medio Ambiente y Salud. Diagnóstico de la situación y manejo de desechos de las unidades de salud pública y establecimientos turísticos realizado por estudiantes. Se logró la capacitación y concientización de las unidades operativas sobre la correcta manipulación, transporte y disposición final de los desechos, consolidando un trabajo en equipo entre los estamentos tanto particulares (CAPTUR), como gubernamentales (Dirección Provincial de Salud), y la UEA.

Fortalecimiento de la cultura ambiental en Pastaza. Proyecto Mi agenda personal. Con la participación de 75 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Veracruz, se desarrolló este proyecto cuyo el objetivo fue crear una conciencia del cuidado al medio ambiente, específicamente en temas relacionados con el reciclaje. 50 estudiantes de Ingeniería Ambiental participaron en este proceso, que tuvo como producto la elaboración de agendas con hojas recicladas donadas por diferentes instituciones públicas y privadas. Se plantea lograr la sostenibilidad de la iniciativa mediante la comercialización de dichas agendas.

Ambiente y Salud. 300 habitantes de Puerto Santa Ana fueron beneficiarios del proyecto SODIS, que plantea la reutilización de botellas plásticas para someter el agua a un proceso de purificación mediante rayos solares, como contribución a la disminución de la morbilidad provocada por el consumo de agua no potable. 31 estudiantes de Ing. Ambiental se involucraron en este proceso y dos estudiantes obtuvieron su graduación con un proyecto de investigación y desarrollo basado en esta experiencia.

Restauración ecológica y educación ambiental. Dos centros educativos fueron beneficiados en temas de Educación Ambiental, además de dos Gobiernos Parroquiales y dos Gobiernos Cantonales; 10 proyectos fueron generados por los estudiantes, mismos que servirán de vía para la realización de sus prácticas pre-profesionales.

Apoyo a la Gestión Ambiental de GADs amazónicos. Componente Desarrollo Sustentable. Con la participación de 36 estudiantes de Ing. Ambiental, se realizó el diagnóstico de la gestión de residuos sólidos en barrios del cantón Pastaza, así como en la parroquia Tarqui

Apoyo a la Gestión ambiental de GADs amazónicos. Componente Gestión Ambiental en el GAD Municipal de Pastaza. En un trabajo coordinado con el Departamento de Gestión Ambiental y Riesgos del GAD Municipal, se implementó un proceso de educación ambiental en siete establecimientos educativos de la ciudad de Puyo, siendo beneficiarios un total de 587 estudiantes. Además, 1743 familias, residentes en 15 barrios de la ciudad, fueron capacitadas acerca de la disposición adecuada de focos ahorradores y fluorescentes para evitar problemas ambientales y sobre la salud de la población. El proceso de educación ambiental fue además enriquecido con la difusión radial de diferentes problemáticas, mediante su participación en la Radio Municipal "Muni", de la ciudad de Puyo.

33 estudiantes de Ingeniería Ambiental participaron en todas las actividades descritas

Fortalecimiento de la inserción educativa de estudiantes de enseñanza media de la provincia de Pastaza. Componente Turismo. Con la finalidad de fortalecer la inclusión educativa, y a fin de aplicar los conocimientos recibidos en las aulas, 21 estudiantes de la carrera de Ing. Turismo participaron como guías de 146 estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Pastaza a diferentes lugares turísticos de la provincia de Pastaza, actividad que permitió un acercamiento a la democratización del conocimiento.

Fortalecimiento de la inserción educativa de estudiantes de enseñanza media de la provincia de Pastaza. Componente Pensamiento Lógico-Matemático. 140 estudiantes de diferentes Unidades Educativas con quienes la UEA mantiene convenios, asistieron regularmente a la UEA para la generación de capacidades que les permitiera afrontar con éxito la prueba ENES de acceso a la Universidad

Fortalecimiento de emprendimientos turísticos locales. 15 Estudiantes de la carrera de Ing. Turismo recibieron capacitación dirigida al acompañamiento a 21 propietarios de establecimientos de alojamiento turístico para la obtención de la Licencia Única Anual de Funcionamiento (LUAF), como un aporte fundamental para el fortalecimiento del Turismo en el cantón Pastaza.

Fortalecimiento de circuitos turísticos rurales. El caso del GAD Parroquial de Pomona. Con la participación activa de 21 estudiantes de la carrera de Ing. Turismo, se actualizó el inventario de atractivos naturales y culturales de la parroquia rural Pomona, habiéndose obtenido los siguientes logros: identificación de 9 atractivos naturales y dos a manera de manifestaciones culturales, además de dos centros turísticos dedicados al turismo de naturaleza. Cada uno de los atractivos tiene su geo-referenciación y su ficha de jerarquización de atractivos turísticos del MINTUR. Una vez fortalecidas las competencias del equipo técnico se generó un documento que será entregado al GAD Parroquial Rural de Pomona.

Aviturismo en los Ecosistemas Urbanos de interés turístico del cantón Pastaza. Participaron 8 estudiantes de la Carrera de Turismo determinando una línea base de la realidad de avifauna con la que cuenta el cantón como recurso para el aviturismo, constituyendo un insumo para el desarrollo de políticas públicas que apunten al desarrollo de esta actividad como potenciadora y dinamizadora del sector turístico del cantón.

Local Language Tourist Kit. Con la finalidad de fortalecer las competencias y habilidades multilingües e interculturales de los actores del sector turístico en los idiomas nativos, en Castellano, Inglés y Francés, 17 estudiantes de la Carrera de Turismo elaboraron el diagnóstico y materiales pedagógicos pertinentes. Además, se llevaron a cabo diversos talleres de devolución de resultados y socialización de los materiales con el fin de mejorar la competitividad de los emprendimientos turísticos.

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMAZÓNICA

Ejecución del proyecto “Competencias interculturales y de resiliencia en la promoción social y educativa de jóvenes y mujeres en comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana (Pastaza, Ecuador)”, en convenio con la Universidad de Málaga, y bajo la coordinación de Juan Leiva (UMA) y Rosaura Gutiérrez (UEA). En el primer semestre, con el tema “*Interculturalidad, igualdad de género y estereotipos sociales hacia colectivos tradicionalmente excluidos*”, se impartieron 5 talleres con estudiantes de unidades educativas Interculturales e hispanas y 2 talleres con docentes.

Implementación de Ruedas Vinculantes. Se realizaron un total de 111 ruedas vinculantes, mismas que se desarrollaron tanto en el espacio universitario, como en dos Unidades educativas que forman parte de los convenios con vinculación, y otras entidades sociales. El total de participaciones fue de 2953. Como producto del trabajo realizado, se elaboró un video explicativo de la Terapia comunitaria integrativa sistémica

Implementación del Módulo Cuidando del Educador, con la realización de 13 encuentros con docentes de 4 Unidades Educativas, y una participación de 275 en todas las jornadas.

Colectivo Retomando Raíces”. Con este colectivo se ha apoyado la realización de 8 rituales de guayusas en hora de la madrugada en el contexto universitario en donde han participado estudiantes, docentes e invitados de Unidades educativas interculturales bilingües, con un total de 181 participaciones.

El colectivo está en proceso de estructuración organizativa, pero no obstante, se ha presentado en dos congresos bajo la temática “Reconstrucción identitaria en el contexto universitario - la experiencia de la Universidad Estatal Amazónica” Adicionalmente, se celebró un Ritual de pampa mesa con 35 participantes del entorno estudiantil universitario.

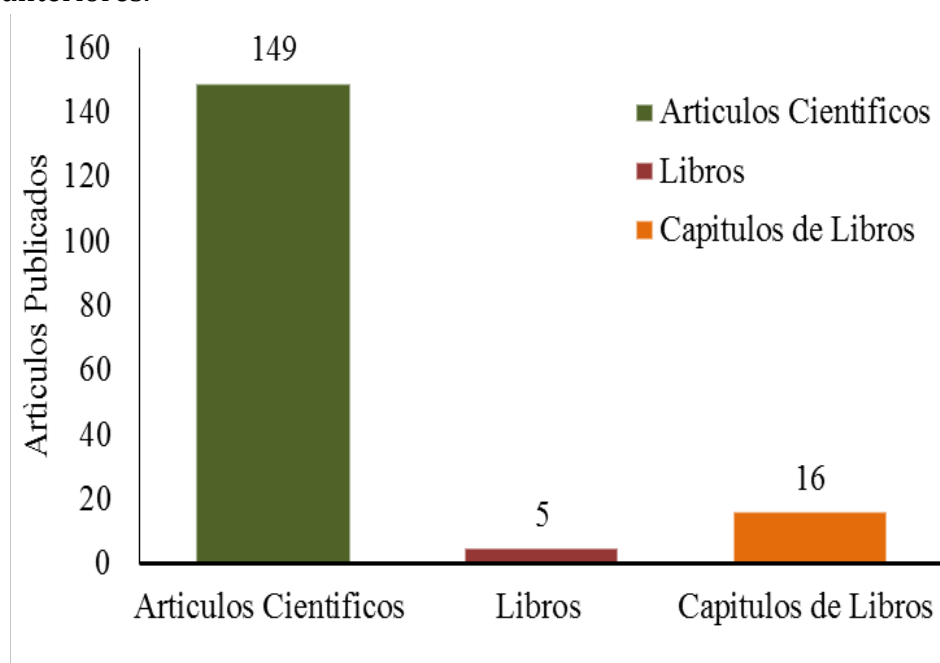
Círculo de Mujeres que Despiertan. Con la finalidad de contribuir a la construcción de igualdad en la Educación superior, y más específicamente al fortalecimiento de los lineamientos de equidad de género, se celebraron dos eventos, en los que se registraron 70 participaciones de diferentes extractos sociales y culturas.

INVESTIGACIÓN

Durante el 2016, se ha continuado trabajando intensamente en el desarrollo de la estrategia de organización de la ciencia en la Universidad, con la consolidación de los programas de investigación que responden a las Líneas Universitarias, el estímulo a la presentación y conducción de proyectos nacionales e internacionales, la participación en Redes de Investigación, Congresos y Convenios, la conformación de un Programa Doctoral para docentes con financiamiento interno, la creación del Consejo Científico Institucional, que como órgano asesor será quien establezca la proyección en el desarrollo científico de la Universidad.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA DURANTE EL AÑO 2016.

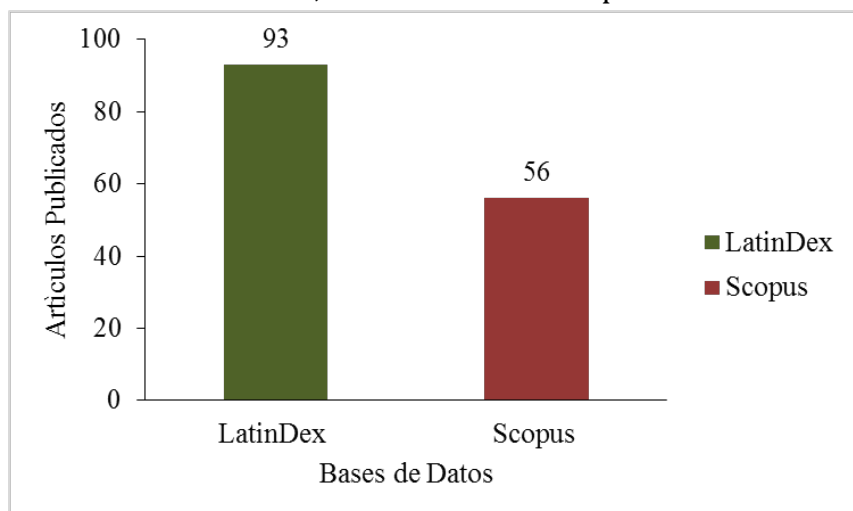
En relación con la producción científica se destaca que en el año 2016 fueron publicados 149 artículos en revistas indexadas, 5 libros científicos y se escribieron 16 capítulos de libros, todo lo cual reviste gran importancia dentro del proceso de avance de la producción científica de la UEA, pues resulta superior a lo obtenido en años anteriores.



Fuente: Archivos de la Dirección de Investigación, UEA

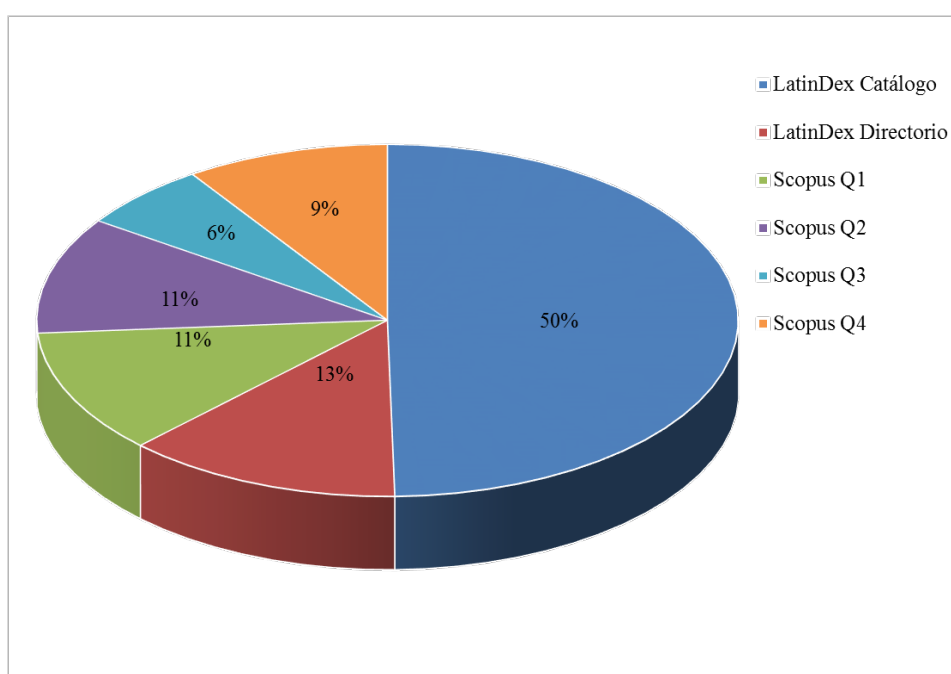
De los 149 artículos publicados, 56 se encuentran ubicados en revistas de alto impacto (Scopus), lo que significa que como promedio se publicaron 0.70 artículo por docente, superior al indicador establecido por el SENESCYT de 0.33 artículo por año como promedio. De acuerdo a los índices establecidos por el SENESCYT, para determinar el Índice de Producción Científica (IPC), que considera el número de docentes de la institución y el factor de impacto de la revista, se obtiene un valor de IPC de 3,03, que resulta excelente para la institución.

En bases de datos Latindex, en el año 2016 fueron publicados 93 artículos, que representa un promedio 1.16 artículos por docente equivalente, coincidiendo este valor con el Índice de Producción Regional y que resulta inferior al promedio que debemos tener en este indicador, lo cual nos indica la prioridad en este 2017.



Fuente: Archivos de la Dirección de Investigación, UEA

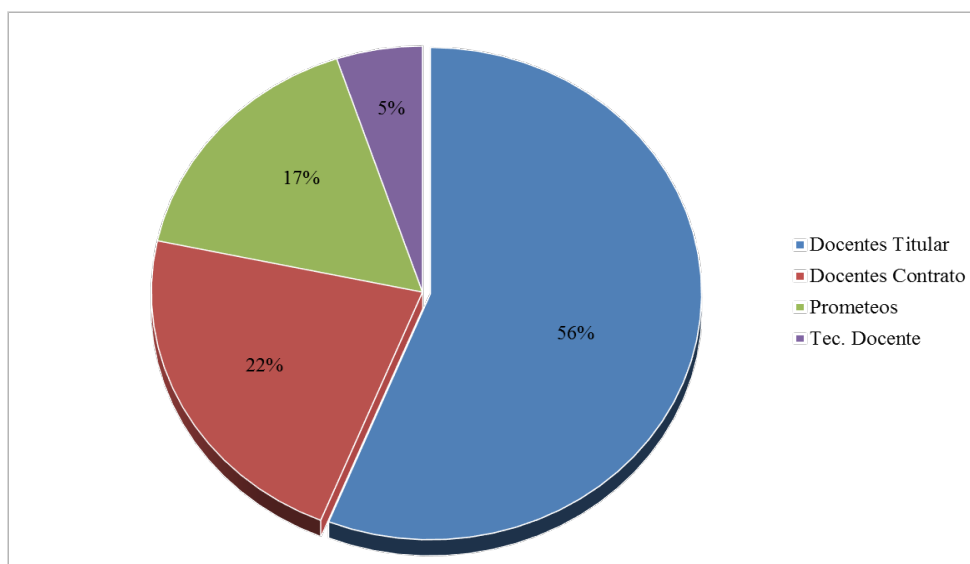
Como se aprecia en la figura 3, el 23 % de los artículos fueron publicados en revistas de primer y segundo cuartil (Q1 y Q2) de la base de datos Scopus, lo cual refleja que los resultados de las investigaciones y la calidad de los artículos permiten ser publicados en revistas de alto impacto. Prácticamente el 50 % de las publicaciones se hacen en revistas indexadas en Catálogo y apenas el 9 % en directorio de la base de datos Latindex, lo cual contribuye a incrementar la presencia de la universidad nacional e internacionalmente.



Fuente: Archivos de la Dirección de Investigación, UEA

Producción científica de los docentes investigadores según relación laboral

También, se analizó la producción científica según relación laboral de las personas que participan en la investigación. Puede observarse que el 56 % del total de publicaciones la realizan los docentes titulares de la Institución, el 22 % los docentes contratados, el 17 % de los prometeos y el 5 % los técnicos docentes. Esto demuestra lo acertada de la política institucional en proporcionar el espacio a los nombramientos de su personal, lo cual garantiza, además, de la estabilidad laboral del trabajador, la estabilidad en la producción científica de la Universidad.



Fuente: Archivos de la Dirección de Investigación, UEA

La Universidad Estatal Amazónica entre las mejores del Ecuador en producción Científica.

Hoy en día las Bases de Datos Científicas cumplen un papel importante para los Docentes Investigadores de la UEA ya que las publicaciones constituyen una de las principales vías de comunicación para transmitir los resultados de la investigación. Las bases de datos bibliográficas internacionales, como el Web of Knowledge (WOK) y más recientemente Scopus, han sido ampliamente usadas como fuentes para analizar los resultados científicos de las Universidades y evaluar su productividad y producir indicadores bibliométricos.

La destacada labor investigativa durante el año 2016 le ha permitido a la UEA entrar en el selecto grupo de las 10 mejores universidades del Ecuador en producción científica.

En este sentido, y haciendo un análisis del informe del **Ranking Web of Universities** (ranking académico mundial Webometrics) que constituye un evaluador de prestigio a nivel mundial y que considera para ello parámetros como visibilidad (impacto) y actividad (presencia, apertura y excelencia), coloca a la Universidad Estatal Amazónica en el 10^{mo} lugar entre las 60 Universidades del Ecuador en cuanto a producción científica y donde lidera a las universidades de

categoría "B", estando sólo por encima las universidades de categoría "A" y de ellas 4 particulares que como se conoce tienen más posibilidades de sufragar proyectos y pagar publicaciones. Podemos decir que UEA tiene un muy bien merecido lugar por sus resultados científicos, lo cual evidencia lo que se ha expuesto en este documento.

Proyectos de investigación desarrollados en el 2016 con financiamiento de la universidad estatal amazónica.

Los programas y líneas de investigación representan una herramienta de gestión para el desarrollo de las actividades de investigación, académicas y contribuyen a dar respuesta a la problemática de la región amazónica ecuatoriana. Durante el año 2016 se han estado ejecutando 22 proyectos de investigación con financiamiento de la universidad estatal amazónica, los que se relacionan a continuación según programas a los que pertenecen.

PROGRAMA DE ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD	
Coordinadora: Dra. Carolina Bañol Pérez, PhD.	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
Bases celulares y moleculares de la interacción polen-estilo y sistema de compatibilidad/ incompatibilidad de <i>Diplosteghium oblancoelatum</i> S.F. Blake, Astereae, Asteraceae".	Dra. Aixa Rivero Guerra, PhD
Adaptación de la reproducción en cautiverio de <i>Arapaima gigas</i> (Paiche), <i>Prochilodus nigricans</i> (Bocachico) y <i>Brycon amazonicum</i> (Sabalo o Jandia), con fines de acuicultura y conservación Ex Situ.	MSc. Ricardo Burgos

PROGRAMA: GESTIÓN Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL	
Coordinador: Dr. Carlos Alfredo Bravo Medina PhD	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
Gestión de riesgos socio-ambientales de comunidades localizadas en la cuenca alta del río Napo, región Amazónica ecuatoriana, frente al cambio climático global. Universidad Estatal Amazónica.	Dr. Carlos Bravo Medina, PhD
Predicción de la toxicidad acuática de compuestos orgánicos de interés a partir de la estructura molecular usando sistemas ensamblados basados en técnicas estadísticas y de inteligencia artificial.	Dr. Dagoberto Acosta Iglesias, PhD.

Trazas de mucosas de caracol gigante africano <i>Achatina fulica</i> como vector de comunicación química y su potencial uso en el control de la plaga.	MSc. Pedro Ríos Guayasamín
Reponteciamiento del laboratorio de ecología Tropical Natural y Aplicada: Enfoque invertebrados. Medición de Indicadores biológicos de calidad del suelo-Carbono en el suelo, biomasa y diversidad de insectos.	MSc. Pedro Ríos Guayasamín
Los sistemas silvícolas-industriales como un aporte multifuncional a la economía verde en la producción amazónica.	MSc. Pedro Ríos Guayasamín

PROGRAMA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN SISTEMAS AGROBIODIVERSOS	
Coordinadora: Dra. María Isabel Viamontes Garcés	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
BioFabrica del CIPCA- UEA, al servicio de la servicio de la reforestación de la Amazonia Ecuatoriana.	Dr. Reinaldo Demesio Alemán Pérez, PhD.
Estrategia de diversificación de la producción agrícola en la amazonia ecuatoriana con la inclusión de hortalizas en sistemas agroecológicos.	Dr. Reinaldo Demesio Alemán Pérez, PhD.
Evaluación y contribución al rescate de la biodiversidad de las razas porcinas criollas autóctonas en la región amazónica del Ecuador.	Dr. Francisco Velásquez Rodríguez, PhD
Evaluación y contribución al rescate de la biodiversidad de las razas porcinas criollas autóctonas en la región amazónica del Ecuador.	Dr. Julio C. Vargas Burgos, PhD
Tipificación de los sistemas de producción ganaderos en la Provincia de Pastaza.	Dr. Julio C. Vargas Burgos, PhD
Creación de un Laboratorio vivo para la Investigación con Animales Canalados en El Centro de Investigación Posgrado y Conservación Amazónica - CIPCA. .	Dr. Ismael Leonard Acosta, PhD
Perfil mineral e indicadores reproductivos en Ovinos de la raza Pelibuey y B LACK BELLY DE LA Amazonia Ecuatoriana.	Ing. Juan Carlos Moyano, MSc

PROGRAMA DESARROLLO DE PROCESOS AGROINDUSTRIALES	
Coordinador: Dr. Manuel Pérez Quintana, PhD	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
Caracterización química y actividad biológica de extractos de plantas de la Amazonía ecuatoriana	Dr Matteo Radice, PhD

Actividad biológica de extractos de plantas de la Amazonía ecuatoriana. 2015-2017.	Dr. Manuel Pérez Quintana, PhD
Modelo de integración en cadenas de suministro para Latinoamérica y el Caribe. 2016-2018.	Dra. Neyfe Sablón Cossío PhD
Biomasa del Pigue para la producción de energía. 2016-2019.	MSc Juan Elías González

PROGRAMA ECONOMÍA DE RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO EMPRESARIAL	
Ing. Bolier Torres Navarrete MSc	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
La Economía popular y solidaria y la coordinación con las finanzas populares y solidarias en Ecuador: Caso Estudio.	Dr. Luis Auquilla PhD

PROGRAMA PLURINACIONALIDADES Y SABERES ANCESTRALES	
Coordinador: Dr. Dalton Pardo PhD	
Proyectos en Ejecución	
Proyecto	Director/a
Programa de formación en gobernanza territorial indígena: "Territorios ancestrales en un mundo cambiante"	Dr. Dalton Pardo, PhD
Consolidación de los procesos sociales y divulgación del conocimiento de las nacionalidades de la provincia de Pastaza.	Dr. Dalton Pardo, PhD
Fortalecimiento de inserción educativa de estudiantes de enseñanza media en la provincia de Pastaza. Componente desarrollo humano integral e interculturalidad	Dra. Rosaura Gutiérrez, PhD

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES DURANTE EL AÑO 2016.

EVENTOS INTERNACIONALES:

Durante el año 2016 los Docentes - Investigadores de la UEA participaron en 17 Congresos Científicos Internacionales en diferentes países como Ecuador, México, Estados Unidos, Cuba, Brasil, Alemania, Francia, Rusia, Honduras, Argentina, donde se han expuesto los resultados de los proyectos de investigación, mediante 2 Conferencias magistrales y 47 ponencias científicas dándole visibilidad internacional a la Universidad. Paralelamente se participó en 11 congresos Nacionales con igual número de ponencias científicas.

Eventos internacionales	
1	XVII Simposio Iberoamericano sobre Conservación y Utilización de los Recursos Zoogenéticos de la Red CONBIAND.
2	II Seminario Científico Internacional de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sustentable, realizado en la universidad Nacional Autónoma de Honduras.
3	XVII Jornada Nacional de Sericultura y II encuentro Latinoamericano de Sericultura, realizado en Salta, República de Argentina.
4	IV Convención Internacional Agrodesarrollo 2016. Agroenergía para el desarrollo agrario sostenible, celebrado en Varadero, Cuba.
5	VI Congreso Peruano de Reproducción Animal ASPRA 2016, celebrado en Perú.
6	MOL2NET, International Conference on Multidisciplinary Sciences, 5 December 2016–25 January 2017, Vol. 2.
7	V Congreso de Agricultura Tropical, La Habana, 2016. ISBN: 978-959-7167-59-4, Cuba.
8	XX Congreso Mendeleev de Química: Ekaterimburg. Rusia.
9	Simposio Internacional Manejo Sostenible de los Recursos Forestales. Pinar del Río, Cuba. Abril 2016.
10	Conference on International Research on Food Security, Natural Resource Management and Rural Development. University of Natural Resources and Life Sciences.
11	I Jornadas Internacionales conocimientos ancestrales y procesos de desarrollo nacionalidades indígenas en el Ecuador; realizado en la ciudad de Loja.
12	X Congreso Internacional de Gestión Empresarial y Administración Pública y el VI Taller Internacional de Escuelas y Facultades de Capacitación de Directivos.
13	II Congreso Internacional de Gestión Económica y Desarrollo.
14	Congreso Internacional de Innovación y transferencia de conocimiento CIITC 2016, realizado en Quito-Ecuador los días 25-27 de octubre.
15	VIII Congreso Internacional de Agronomía, realizado en Quevedo, Ecuador.
16	II Jornada Iberoamericana en saludo al día mundial del medio ambiente. Celebrado en San Francisco de Quito.
17	XXI Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo, realizado en Quito, Ecuador del 24 al 28 del mes de octubre del 2016.

Eventos Nacionales	
1	Octava Reunión de la Mesa Nacional de Trabajo Permanente sobre la Gestión Integral de los Residuos Sólidos: Tratamiento De Los Lixiviados. Quito
2	VI Congreso Ecuatoriano de Gestión Cultural. Los derechos de la Naturaleza y la cultura. Homenaje al Pensamiento y obra de Leonidas Proaño (Riobamba, Ecuador, 10-12 de noviembre 2016)
3	Seminario internacional. Actores de los patrimonios en la Amazonía ecuatoriana (IKIAM, Tena, Ecuador, 31 de octubre 2016).
4	I Curso Avanzado de Agricultura y Ganadería Tropical.
5	III Jornada Científica Agroproductiva y de Vinculación, realizado en la UEA. Alternativas de fertilización de la papa china y Control biológico de salivazo en la caña de azúcar con <i>Metarhizium anisopliae</i> .
6	II Encuentro por el Sumak Kawsay. Territorios ancestrales y vidas en plenitud (UEA, Puyo, 28-30 de noviembre 2016). "Datos desagregados y buen vivir"

7	Primer Congreso Científico Internacional. Sociedad del Conocimiento: Retos y Perspectivas. Diseño de una Incubadora de Ideas en la Universidad Estatal Amazónica y Retomando Raíces: Reconstrucción identitaria en el contexto universitario. Caso Universidad Estatal Amazónica.
8	Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura de la Habana. Simposio de Ingeniería Industrial y afines. Taller de Gestión Empresarial. Diseño de una Incubadora de Ideas en la Universidad Estatal Amazónica. ISBN: 978-959-261-533-5.
9	"Interculturalidad como problema y realización. El papel de la universidad en la Amazonía ecuatoriana" Evento: I Jornadas Internacionales conocimientos ancestrales y procesos de desarrollo nacionalidades indígenas en el Ecuador Organiza: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Tecnología y la Cultura, Cátedra Unesco de Cultura y Educación para la Paz UTPL - Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja. Fecha: 21 y 22 de abril de 2016.
10	I Congreso Ecuatoriano de Restauración del Paisaje; realizado en la ciudad de Loja, del 05 al 09 de abril de 2016.
11	"Ciudadanía intercultural. Nuevas perspectivas ante el posible fin del partido indígena" en Universidad Arturo Prat (UAP).

CENTRO DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y CONSERVACIÓN AMAZÓNICA CIPCA

En este polo científico se trabaja de forma conjunta en la investigación. En este sentido, el accionar se ve reflejado en los programas didácticos y productivos que se desarrollan.

Programa didáctico productivo de pastos y forrajes.

En el jardín de variedades se tienen colectados en parcelas 36 especies promisorias de gramíneas forrajeras y de pastoreo; 14 leguminosas forrajeras, rastreras, arbustivas y arbóreas y otras especies forrajeras con gran potencial para la investigación en la alimentación animal.

Programa de bovinos

Investigación: "Comportamiento productivo de cuatro genotipos lecheros en condiciones de pastoreo libre en el Cantón Arosemena Tola, provincia de Napo" para lo cual se ha caracterizado el comportamiento productivo, reproductivo y metabólico de animales mestizos de vacas: Brownn Suiss; Jersey; Girolando y Sahiwal. Fruto de estas actividades de campo y laboratorio se han obtenido varias publicaciones:

Programa de turismo

Se ejecuta el Proyecto Desarrollo Sostenible del Ecoturismo y Turismo Científico en el Centro de Investigación, Posgrado y Conservación Amazónica y se ha establecido el Manejo Técnico e identificación de escenarios prácticos
Se ha realizado el Inventario del patrimonio natural y cultural del CIPCA.

Se ha diseñado los senderos con potencial ecoturístico considerando Tipo de emplazamiento, Zonificación Tipo de recorridos, Modalidad, Tipo de ruta, Tránsito.

Se aumentó la capacidad de la Residencia de 20 personas a 31 personas
Habitaciones simples: 9, Habitaciones dobles: 11

Se aumentó una cabaña de alojamiento múltiple, con capacidad de 10 personas

Se implementó habitaciones doble con literas.

En el transcurso del año 2016 se han hospedado **171** personas por razones diferentes, dentro de la investigación, pasantías, colaboradores de investigaciones, y alumnos de universidades amigas.

Programa avícola.

Se ha realizado actividades de apoyo a la docencia, investigación y vinculación en: Aves Camperas; Criollas; Pollos Broilers; Codornices y Gallinas Ponedoras. En Docencia y Vinculación se ha impartido cursos y charlas de capacitación en: Sanidad, Genética, Reproducción, Nutrición, Manejo y Bioseguridad compartiendo experiencias y tecnologías desarrolladas en el CIPCA sobre avicultura y se impartió dos cursos con alta importancia, aplicable en la sociedad y para conocimiento de profesionales afines al área.

Constan ocho investigaciones en producción avícola y en la preparación de ciertas dietas con productos vegetales amazónicos.

Programa especies menores.

En la alimentación se ha logrado combinar 80% de forraje de gramíneas, leguminosas y 20% concentrado.

Se realizaron trabajos y estudios investigativos para tesis de pregrado y posgrado y artículos científicos mismos que se han puesto a conocimiento de la comunidad científica.

Programa Porcino

En las pasantías se realizan procesos de capacitación y se establecen los ejes temáticos en manejo, producción y reproducción.

En la Investigación se utiliza productos de la zona para la sustitución en la alimentación porcina de los alimentos convencionales como: caña de azúcar, papachina, maní forrajero, plátano y chonta duro así como la mejora genética para adquirir mayor rusticidad por lo que se realizan proyectos para tesis de pregrado, maestría y doctorado con resultados satisfactorios para el manejo de la producción porcina.

Programa de Recursos Acuáticos

Se ha procedido a la Adecuación de Infraestructura teniendo por lo tanto 12 estanques con espejos de agua de 9.612m²

Con el apoyo del MAGAP-PASTAZA Se construye un laboratorio artesanal de Acuicultura con Sistema de Recirculamientos, entre otros

Se manejan cuatro especies nativas: 260 Sábalo (*Brycon amazonicum*) , 12 Bocachico (*Prochilodus nigricans*), 139 Paiches de diferentes edades y 300 Cachamas (*Piaractus brachypomun*) en calidad de reproductores; Tilapias rojas y grises en unacantidad de 3000.

Se ha realizado diversos procesos de vinculación con la comunidad como la realización de asesorías especializadas, cursos y transferencia de tecnología con la Asociación Tarqui; Acuatisla; ATPA; MAGAP e Instituto Francés de Investigaciones para el Desarrollo.

Programa Zocriadero

Se han desarrollado protocolos de manejo, rehabilitación e investigación de fauna silvestre, realizando publicaciones con datos reales obtenidos de los diferentes procesos realizados.

Mejoramiento de la infraestructura apropiada para el albergue de diferentes especímenes provenientes del tráfico ilegal de fauna silvestre teniendo en la actualidad: ocho cerramientos: tres para sahinos; uno para avifauna; un albergue para guatusas; dos para guantas y uno para tortugas.

Se mantienen cuatro especímenes en semi-cautiverio: Sahinos; Coatí; primates y roedores amazónicos.

Se ha realizado atención de emergencias de animales silvestres.

Se establece un sistema de nutrición acordes con las características biológicas de los especímenes basándonos en sus necesidades nutricionales.

Programa de café

Se han evaluado las densidades de siembra de tres variedades de café, *Coffea arábica* (variedades caturra y sarchimor) y *Coffea canephora* (variedad clon 20-24), asociadas con plantas arbustivas y arbóreas de leguminosas: *Inga* sp. (guaba) y *Cajanus cajan*. (fréjol de palo).

También se tien establecido una RED de café con diez universidades del País para fortalecer la investigación en café arábigo y robusta e incorporar el cultivo del café en el currículum académico.

Con el INIAP se desarrolla una investigación de: Evaluación Agronómica y calidad de 32 variedades del café bajo condiciones agroclimáticas del CIPCA.

También, se tien establecido una RED de café con diez universidades del País para fortalecer la investigación en café arábigo y robusta e incorporar el cultivo del café

en el currículum académico. SI SE VAN A REPORTAR REDES DEBEN SER TODAS EN LAS QUE TRABAJA LA UEA Y PONER EN INVESTIGACION.

Con el INIAP se desarrolla una investigación de: Evaluación Agronómica y calidad de 32 variedades del café bajo condiciones agroclimáticas del CIPCA. NO CREO QUE ESTO SEA CIERTO.

Programa de Plantas Medicinales

Aquí se ha creado un banco de germoplasma con una cantidad de cincuenta y tres especies, previo a la caracterización e identificación de las plantas cultivadas. Estas especies se encuentran en parcelas identificadas con su respectivo rótulo.

De la misma forma se ha recopilado información de experiencias y conocimientos ancestrales locales, sobre el uso de la etnomedicina y se ha determinado las características farmacéuticas de 5 a 6 especies promisorias de la cuenca amazónica.

Con la Universidad de Jinan de la República Popular de China se firmó un convenio para el estudio fitoquímico de plantas amazónicas iniciando con el compromiso de dotar de equipos de laboratorio para cumplir con el proyecto.

Laboratorio de investigación CIPCA

Al interior del edificio se encuentran funcionando los siguientes laboratorios:

- 1.- LABORATORIO AMBIENTAL – SUELOS.
- 2.- LABORATORIO DE ECOLOGIA TROPICAL NATURAL Y APLICADA.
- 3.- LABORATORIO DE BIOTECNOLOGIA DE LA REPRODUCCIÓN ANIMAL.
- 4.- LABORATORIO DE PLANTAS MEDICINALES (Por implementarse).
- 5.- LABORATORIO DE BROMATOLOGÍA (Por implementarse).

En cada uno de los laboratorios se ha podido desarrollar diferentes investigaciones, tesis de grado y Pos grado de estudiantes e investigadores a nivel nacional e internacional, logrando:

11 Investigaciones para tesis de grado (Culminado)

1 Investigación con estudiante del Exterior. (Culminado)

3 Investigaciones para tesis de Pos grado. (En proceso)

Referente a las prácticas pre profesionales han participado cuatro estudiantes de la Universidad Técnica del Norte y de la Universidad Técnica de :

En los Laboratorios se ha podido realizar varios eventos de capacitación con técnicos y docentes de la Universidad apoyando los distintos programas existentes en el CIPCA en : Inseminación Artificial en ganado bovino, Análisis de suelos; Enfermedades hemoparasitarias en ganado bovino y ovino.

Programa de bovinos

Como aspecto importante de las investigaciones que se generan al interior del Programa Bovino se resalta el estudio del: **“Comportamiento productivo de cuatro genotipos lecheros en condiciones de pastoreo libre en el Cantón Arosemena Tola, provincia de Napo”** para lo cual se ha caracterizado el comportamiento productivo, reproductivo y metabólico de animales mestizos de vacas: Brownn Suiss; Jersey; Girolando y Sahiwal.

En la actualidad existen 48 animales para investigación; 54 crías contando: Torettes; Vaconas y terneros.

Así mismo una de las actividades prioritarias ha sido establecer el porcentaje de preñez con los animales intervenidos obteniendo en este último año 88 vacas y teniendo el 50 % de preñez.

En la actualidad existen cuatro torettes fistulados para estudio de fermentación ruminal *in vitro* y su respuesta productiva alimentados con forrajes fibrosos

Ingresos generados en las unidades de producción del CIPCA

Las actividades de investigación luego de las distintas mediciones y evaluaciones de campo generan recursos vegetales y animales que son comercializados, lo que genera ingresos para la universidad habiendo obtenido \$ **43.144,12** Dólares americanos.

LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICOS

En el campus principal existen diversos laboratorios (**bromatología, ambiental, suelos, agroindustrial, química y biología**) que permiten el desarrollo de la investigación y también el aprendizaje de los estudiantes de las diversas carreras.

Desde éstos, se han desarrollado varias acciones como: apoyar a la docencia en prácticas demostrativas, generar resultados en proyectos de investigación con los análisis realizados, apoyo y asesoría permanente a tesis, elaboración de procedimientos que exigen las normas NTE – INEN – ISO – IEC para requisitos técnicos de gestión de los laboratorios, implementación de nuevas técnicas

analíticas de muestras de agua, estandarización de las prácticas estudiantiles, entre otras.

GESTIÓN

Desde la gestión se ejecutan todas las actividades que permiten la materialización de los ejes transversales del quehacer universitario. Se erige como la actividad de apoyo fundamental para el desarrollo de los procesos y cumplimiento de las metas programadas.

EJECUCIÓN PRESUPESTARIA

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA:

META POA	RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN	% CUMPLIMIENTO
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Ejecución del presupuesto institucional Difundir las actividades académicas, de investigación y vinculación en los medios de comunicación internos y externos. Mejorar la calidad del servicio de redes inalámbricas	96,61
FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	Funcionamiento de las dos ofertas académicas en el Pangui y Nueva Loja Consolidar el claustro docente Se asignaron becas a por lo menos el 10% de estudiantes regulares matriculados. Se realizó la difusión de la oferta académica de la institución	99,57
GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Se publicaron artículos científicos en revistas indexadas . Formación de doctores PhD. Docentes culminaron sus estudios doctorales con apoyo institucional. Formar parte activa de grupo so redes de investigación	86,89
GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	Se realizaron eventos y talleres Suscripción de convenios	95,7

Fuente: Departamento Financiero

CUMPLIMIENTO DE EJECUCIÓN PRESUPESTARIA:

META POA	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	3.393.145,54	3278078,96	96,61

FORMACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA	5419928,57	5373249,53	99,57	
GESTIÓN DE LA INVESTIGACION	628552,74	546165,11	86,89	
GESTIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	49243,6	47124,51	95,7	
TOTAL	9.490.870,45	9.244.618,11		
TOTAL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO
9490870,45	8.685.582,30	8.581.583,77	805.288,15	663.034,34

Fuente: Departamento Financiero

ASPECTOS PRESUPUESTARIOS LEGALES	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO
TASAS Y CONTRIBUCIONES	267.771,19	298.812,61	112%
VENTA DE BIENES Y SERVICIOS E INGRESOS OPERATIVOS	38.500,00	44.781,89	116%
RENTAS DE INVERSIONES Y MULTAS	8.656,98	10.838,06	125%
TRANSFERENCIAS Y DONACIONES CORRIENTES	8.575.500,00	8.575.500,00	100%
OTROS INGRESOS	23.911,83	26.722,78	112%
TRANSFERENCIAS Y DONACIONES DE CAPITAL E INVERSIÓN	485.323,00	393.856,80	81%
SALDOS DISPONIBLES	34.737,08	0,00	0%
CUENTAS PENDIENTES POR COBRAR	56.470,37	38.459,30	68%
TOTAL	9.490.870,45	9.388.971,44	

Fuente: Departamento Financiero

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL			
	Adjudicados		Finalizados	
	Número Total	Valor Total	Número Total	Valor Total
Subasta Inversa Electrónica	12	260.724,54	7	64.786,38
Regimen Especial	5	115.331,50	3	20.512,13
Infimas Cuantías	118	240.882,58	118	240.882,58
Catálogo Electrónico	55	154.908,94	55	154.908,94

Fuente: Departamento Financiero

BINESTAR UNIVERSITARIO

Atención médica permanente: Se mantiene la atención médica permanente y gratuita a todo el personal docente, administrativo y estudiantado de la institución, así como a padres, hijos y conyugues del personal docente y administrativo.

Servicio médico.

Durante el último periodo se realizaron atenciones médicas, distribuidos de la siguiente forma:

Estudiantes regulares 3785 atenciones

Personal docente y administrativo 612 atenciones

Padres, hijos y cónyuges de personal docente administrativo de la UEA 154 atenciones

Estudiantes de nivelación 44 atenciones,

Además, se entregaron 1155 certificados para matrícula y canjearon 337 certificados médicos.

Servicio de Odontología.

Se atendieron 1080 pacientes, distribuidos de la siguiente forma:

Estudiantes regulares 699 atenciones

Personal docente y administrativo 168 atenciones

Padres, hijos y cónyuges de personal docente administrativo de la UEA 64 atenciones

Estudiantes de nivelación 149 atenciones

Servicio de enfermería

- El servicio de enfermería en los 2 campus universitarios ha brindado sus servicio a 2740 usuarios,
- Ha dispensado 2433 recetas,
- Procedimientos: 385 administración de medicamentos y 148 curaciones,
- Brinda apoyo permanente a medicina, odontología, además de entrega, recepción y archivo de documentos.

Psicología:

- Atención: 518 consultas de psicología

- Capacitación académica psicológica a servidores de la UEA:
 1. Personal Docente de la UEA, con los Temas: “Importancia del Acompañamiento Psicológico a los Estudiantes”, 70 participantes; y, Pedagogía Sistémica a 70 asistentes.
 2. Personal Administrativo y Obrero de la UEA, con el Tema “Atención con Calidad y Calidez”, asistentes 100 personas,
- Coordinación, planificación y desarrollo del programa de desarrollo humano para los estudiantes de la UEA, en ciclos de conferencias con los temas “Prevención del Uso Indebido de Drogas y Alcohol” (1100 asistentes).
- Proyectos de investigación: Distribución Nacional del Consumo Problemático de Sustancias y otros Indicadores de Salud Mental en la comunidad Universitaria (UEA-UTPL, y CONSEP)
- Voluntariado de la UEA, 2 proyectos realizados; Comedor del Adulto Mayor-Iglesia Jesús del Gran Poder; y, Asilo de Ansianos-Thomas Romero Gross.

Trabajo Social.

- Servicios institucionales: Acompañamiento y valoración por especialidades y servicios médicos en otras instituciones de salud: 35 personas
- Control del programa de becas: información, recepción, verificación y control de documentación de becarios y postulantes a becarios de la UEA) 525 procesos,
- Visitas Domiciliarias: 102 estudios dentro y fuera de la provincia
- Estudios socioeconómicos: 105 informes

Programa de Becas: Se mantiene el programa de becas de la UEA, se ha incrementado el número de becarios activos de la institución conforme lo estipulado en la LOES, teniendo durante el año 2016 un 10.79% de estudiantes becarios sin tomar en cuenta las ayudas económicas entregadas por la institución, porcentaje sobre lo normado para las IES, entregando aproximadamente 150000 USD del 01 de enero al 31 de diciembre del 2016 y distribuido entre 338 estudiantes beneficiarios.

Becarios 306

Ayudas Económicas 32

Escuelas culturales y deportivas: Durante el año 2016 conjuntamente con los profesores a cargo, se ha mantenido las escuelas de futbol soccer y futbol sala masculino y femenino, baloncesto masculino y femenino, Ecuavoley varones, Coro, Teatro y Danza. Además, se ha participado en competencias a nivel local en futbol soccer, futbol sala, baloncesto y en las que se consiguió un campeonato en baloncesto masculino, y, tercer lugar en ecuavoley. A nivel de las escuelas artísticas han participado en 17 presentaciones el grupo de danza dentro y fuera de la provincia y 12 en la escuela de coro y teatro.

Número de estudiantes por escuelas:

- Futbol soccer y sala masculino: 57 estudiantes

➤ Fútbol femenino:	16 estudiantes
➤ Baloncesto masculino:	36 estudiantes
➤ Baloncesto femenino:	29 estudiantes
➤ Ecuavoley varones:	17 estudiantes
➤ Coro y Teatro:	25 estudiantes
➤ Danza:	44 estudiantes

Seguridad y salud: Se continúa realizando valoración de riesgos de los puestos de trabajo del Campus Central y del CIPCA, consiguiendo así disminuir los peligros potenciales que aquejan a éstas 2 instalaciones y al personal que laboran en ellas brindando capacitaciones, dotándoseles botiquines, prendas de protección personal y materiales necesarios para la prevención y cuidado personal en las áreas de mayor riesgo de accidentes.

PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (2017-2021)

Con la colaboración de estudiantes, docentes, administrativos de la Universidad Estatal Amazónica, así como de actores clave del sector externo y bajo la coordinación de la Unidad de Planificación y Evaluación Institucional, se diseñó y elaboró el Plan Estratégico de Desarrollo que guiará la ejecución de las acciones y metas que permitirán hacer realidad los objetivos estratégicos institucionales y el logro de nuestra Visión.

Cumplimiento del Plan Operativo Anual 2016

Durante el año 2016, se logró ejecutar un 95% de las actividades planificadas en el Plan Operativo Anual. Las actividades no ejecutadas o ejecutadas parcialmente no afectaron el cumplimiento de los objetivos institucionales que se alcanzaron en un 100%. Estas actividades fueron incluidas en el Plan Operativo del año en curso.

Elaboración de Metodología para la realización del Plan Operativo Anual

Con el fin de mejorar la calidad de los procesos dentro de la planificación institucional, se elaboró una metodología para la realización del Plan Operativo Anual, basado en las normativas establecidas y que se ajustan a la realidad de la institución. Esta metodología fue socializada y capacitada a los directores de las instancias orgánicas de la Universidades.

Elaboración del Reglamento de Evaluación Integral del Desempeño Docente de la Universidad Estatal Amazónica

La Unidad de Planificación y Evaluación en conjunto con Vicerrectorado Académico y Dirección Académica, elaboraron el nuevo Reglamento de Evaluación Integral del Desempeño Docente de la Universidad Estatal Amazónica, de acuerdo a los componentes, actividades de dedicación docentes y ponderaciones establecidas para garantizar los procesos de mejoramiento en la enseñanza de la institución.

Implementación del Sistema de Evaluación Docente SIEVAL

Para cumplir con los procesos de evaluación y de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación Integral del Desempeño Docente de la Universidad Estatal Amazónica, se implementó por parte de la Unidad de Planificación el Sistema de Evaluación Docente SIEVAL, y entro en funcionamiento para el periodo 2016 -2017.

Representación Internacional del Sistema Integral de Gestión SISGES

Los días 13 al 15 de septiembre, se llevó a cabo en la ciudad de Buenos Aires el evento TICAL2016, en el cual se exponen soluciones en el campo de las Tecnologías de la Información. La Universidad Estatal Amazónica fue seleccionada a nivel latinoamericano para exponer la solución en el campo de la gestión, a través del Sistema Integral de Gestión SISGES en el campo administrativo.

TALENTO HUMANO

Elaboración de contratos de servicios ocasionales y/o profesionales para contratar nuevos docentes, servidores administrativos y trabajadores.

Fundamentados en lo que disponen: la Ley Orgánica de Educación Superior –LOES-, su Reglamento General; la Ley Orgánica del Servicio Público –LOSEP-, su Reglamento General; el Código del Trabajo, en dependencia de los requerimientos de las diferentes áreas académicas o administrativas de la institución, hemos viabilizado la contratación del talento humano idóneo para cumplir con los objetivos y metas.

Plan anual de vacaciones para el personal administrativo y trabajadores de la institución. Anualmente conforme a lo que estipula la LOSEP y el Código de Trabajo, se debe conceder 30 y/o 15 días de vacaciones al personal administrativo y trabajadores respectivamente, para lo cual, debemos elaborar un plan de vacaciones anual, mismas que, por lo general se las otorga en los meses de agosto y septiembre, en razón de que, en dichos meses se produce el receso obligatorio de actividades académicas e investigativas.

Concursos de méritos y oposición para varios puestos administrativos vacantes. En los meses septiembre-octubre de 2016, se planificó, organizó, ejecutó y concluyó con éxito concursos de méritos y oposición para los/las servidores/as administrativos/as, bajo el Régimen de la Ley Orgánica del Servicio Público –LOSEP-. Se llenaron las vacantes correspondientes. Todo el proceso en busca de lograr la estabilidad y tranquilidad laboral de los servidores.

Plan anual de capacitación para el año 2016 y 2017 para el personal administrativo y trabajadores de la U. E. A. Para los servidores públicos de la U. E. A., anualmente, se planifica y ejecuta su capacitación, lo cual nos permite lograr

un nivel óptimo y adecuado de habilidades y destrezas para el cumplimiento de sus actividades en los diferentes puestos.

Evaluación del desempeño del personal administrativo de la U. E. A., Para los servidores públicos de la U. E. A., bajo el régimen de la Ley Orgánica del Servicio Público, anualmente, se planifica y ejecuta el proceso de evaluación del desempeño, lo cual nos permite conocer las fortalezas y debilidades que existen en el desarrollo de actividades de los diferentes puestos. De existir falencias, lo cual se demuestra con calificaciones regulares o deficientes, se debe lograr su cambio en mejoras, realizando ingentes capacitaciones.

RELACIONES INTERNACIONALES

Convenios internacionales

La UEA, en el periodo de referencia, suscribió convenios internacionales con universidades e instituciones en el extranjero, registrando un aumento del 22% respecto al año anterior. Se suscribieron 11 nuevos convenios, 3 redes de investigación internacionales y se extendieron las relaciones con 2 nuevos países: Polonia y Japón.

Las redes de investigación internacional son la “Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.)”, la “Red de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN-UNASUR)” y la “Red de investigación para el fortalecimiento e integración de la educación superior de grado y posgrado en temas de sustentabilidad de sistemas agropecuarios (UNASUR)”.

Las instituciones con las cuales se suscribieron convenios fueron: la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla de México, la empresa japonesa Nutrition Act, la Universidad del Tolima de Colombia, la Universidad Marta Abreu de Cuba, , la Universidad de Padova y el Instituto Superior da Salud de Italia, el Royal Botanical Garden Kew de Inglaterra, la Asociación catalana de ingenieros sin fronteras y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y la Universidad Adam Mickiewicz de Polonia.

A la fecha se llevan relaciones internacionales con 16 países en el mundo. Los países aliados son Argentina, Alemania, Brasil, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Francia, Inglaterra, Italia, México, Nicaragua, Perú y Japón.

Los países con los cuales existe mayor relación internacional son Cuba y España, respectivamente con el 23% y 13% de convenios suscritos. La fuerte relación con la República de Cuba se debe principalmente al intercambio docente y a la formación doctoral de los profesores de la UEA.

Movilidad estudiantil

En el periodo de referencia, se ha realizado movilidad estudiantil “en entrada”, es decir que estudiantes extranjeros han venido a la UEA para realizar actividades de estudio o de investigación relacionadas con sus tesis de pre-grado o post-grado. Han visitado a la UEA 7 estudiantes extranjeros: 5 de pre-grado, 1 de post-grado y 1 de doctorado.

2 de la Universidad de Ferrara (Italia), 2 de la Universidad de Malaga (España), , 1 de la Universidad del Rosario de Argentina, 1 de la Escuela Superior Agrícola SupAgro de Francia y 1 del Instituto Tecnológico de Santo Domingo de República Dominicana.

Los dos estudiantes de Ferrara se involucraron en actividades de investigación sobre aceites esenciales de plantas amazónicas y en actividades de apoyo a la redacción de publicaciones científicas. Los demás estudiantes se vincularon en proyectos de investigación en el CIPCA, en el Dpto. de Vinculación en el proyecto de desarrollo humano integral y en el biblioteca BINAHME.

La estancia de los estudiantes fue entre 1 mes y 4 meses.

Estudiantes procedentes de la Universidad de Ferrara (Italia), tutor en la UEA, actividades realizadas

Ottavia Bisol	Post-grado	Química y Tecnología Farmacéutica	4 meses (Febrero, marzo, abril, mayo 2016)	Matteo Radice/Laura Scalvenzi
Alessandro Grandini	Doctorado	Ciencias médicas y biotecnológicas	1 mes (Julio 2016)	Matteo Radice/Laura Scalvenzi

Fuente: Departamento de Relaciones Internacionales

Resumen información estudiantes procedentes de la Universidad de Málaga (España)

María Paz Troya	Post-grado	Master en Cultura de Paz, Derechos Humanos, Educación y Conflictos	2 meses (Abril, Mayo 2016)
Miriam Cañete	Pre-grado	Facultad de Educación (Educación Primaria)	2 meses (Abril, Mayo 2016)

Fuente: Departamento de Relaciones Internacionales

Resumen información estudiantes procedentes de otras universidades

Juan Páez	Univ. Rosario	Argentina	Pre-grado	Antropología	Ferran Cabrero	Actualización BINHAME
Maxime Jourde	SupAgro	Francia	Pre-grado	Ciencias agrícolas	Bolier Torres	Stock de carbono y biodiversidad en biomasa área gradiente altitudinal 600-1000 msnm
Eva Noemi May Gutiérrez	Instituto Tecnológico de Santo Domingo	República Dominicana	Pre-grado	Psicología	Rosaura Gutiérrez	Proyecto Vinculación Dra. Rosaura Gutiérrez: Competencias Interculturales y de

						Resiliencia en la promoción social y educativa de jóvenes y educadores en comunidades indígenas en la Amazonía ecuatoriana (Pastaza, Ecuador)
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Departamento de Relaciones Internacionales